

**Laboratorio** con la classe...Prescolari /1<sup>a</sup> sc. Primaria....Ins  
Infanzia/Primaria Badesi

Scheda registrazione dell'attività ..... I TRE PEZZI.

effettuata in data ... diversi incontri mesi di Aprile e Maggio.

Argomenti interessati e obiettivi rispetto alle indicazioni ...Confrontare e classificare elementi in base ad una o più caratteristiche; Avere una conoscenza percettiva, attraverso la manipolazione e il disegno, di alcune figure geometriche nel piano e nello spazio.

<b>Competenze e Saperi da costruire: (scegliere almeno un obiettivo)</b>	
<b>Fasi del laboratorio</b>	<b>Descrizione della realizzazione<sup>1</sup></b>
<b>CONTESTO</b> <i>Descrivere le modalità di introduzione dell'attività;</i>	L'argomento è stato introdotto con una discussione collettiva sul significato della parola confrontare.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE (Gruppi, individuale, ....) E DELL'ATTIVITÀ</b> <b>preparazione del materiale e degli spazi</b>  <b>OSSERVAZIONE DELLA CLASSE DURANTE L'ATTIVITÀ'</b> ... <i>indicare:</i> - interventi dell'insegnante - risposte dell'insegnante	Lavori di gruppo misto svolti sia nelle sezioni della scuola dell'infanzia sia nella classe I della scuola primaria.  Il materiale da manipolare e osservare è stato prodotto dalle insegnanti.  Le insegnanti hanno guidato gli alunni nella discussione, registrando le risposte degli alunni. E' naturalmente prevalso l'approccio ludico, si sono dapprima confrontati oggetti presenti nelle aule e successivamente presentati i "tre pezzi".
<b>DISCUSSIONE</b> - registrare gli interventi rilevanti degli alunni; - ...	E' stato interessante scoprire come per gli alunni sia difficile definire il confrontare; alcuni di loro hanno risposto che confrontare significa mettere insieme, altri dividere, altri ancora elencare le caratteristiche di un oggetto. La maggior parte di loro ha però facilmente intuito che per un confronto sono necessari almeno due elementi.
<b>CONCLUSIONI con la classe alla fine dell'attività</b>  <i>(definizioni, proprietà, teoremi, regole e algoritmi di calcolo,...)</i>	L'attività non è ancora conclusa. E' previsto un incontro in settimana per la realizzazione della fase 4.  - <i>Riconoscimento delle varianti e invarianti di figure date o costruite;</i> - <i>Caratteristiche dei triangoli.</i>
<b>Altri materiali o documenti</b>	

<sup>1</sup> Descrivere sinteticamente la realizzazione delle fasi.

<p>Altri esercizi o quesiti proposti alla classe a fine attività</p> <p>Elaborati significativi degli alunni, individuali o prodotti nei lavori di gruppo (errori ricorrenti, risposte corrette o errate non attese, altro.... - foto o scannerizzazione)</p>	
<p><b>ALTRE OSSERVAZIONI</b></p>	<p>Le attività sono state proposte nell'ambito del progetto continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.</p>
<p><b>Libri di testo in uso o altri materiali di supporto utilizzati.</b></p>	